|  |
| --- |
| **C:\Users\cgleitz\Documents\Documents pro\Modèles\Nouveau logo 2017\logo_juin2017.png** **ACCRO DE SCIENCES** |
| **Cycle : 1** | **Domaine d’apprentissage : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière** |
| **Objectifs du socle commun :*** Démarches scientifiques.
* Conception, création, réalisation.
 |
| **Intitulé du défi :****Prépare une soupe de légumes « sans morceaux ». Tu ne dois pas utiliser d’appareil électrique. (sauf pour la cuisson)****Envoie-nous les traces de tes recherches et la recette de la soupe.** | **Mise en œuvre du défi :*** Mettre en place des activités d’investigation pour répondre à la problématique retenue
* Identifier des actions à réaliser
* Exposer les travaux de l’année pour communiquer la démarche vécue et les actions entreprises.
 |
| **Objectifs pour les élèves****Eléments des programmes :*** Construire des savoirs et des savoir-faire scientifiques :

Observer, décrire, questionnerChercher, essayer, tester des solutions en manipulantDire, lire, écrire * Découvrir quelques caractéristiques du vivant
* Coopérer au sein d’un groupe classe
* Développer des attitudes :

Avoir une attitude responsable : aller au bout d’un projet, s’investir - Participer à un projet collectif |
| **Objectifs pour les enseignants :*** Développer ses compétences professionnelles dans la didactique et la pédagogie des sciences et technologie

 S’engager dans une démarche de développement professionnelMettre en place : * une dynamique autour de l’enseignement des sciences à l’école
* une découverte de l’environnement proche des élèves par l’exploration du monde qui les entoure. Cette exploration du monde permet une **familiarisation pratique** des élèves avec des objets, des phénomènes, des instruments, des actions et des problèmes qu’ils n’ont pas encore rencontrés dans leur vie quotidienne.
* une pratique d’enseignement des sciences qui intègre la maîtrise de la langue orale et l’entrée dans l’écrit dans tous les domaines d’apprentissage convoqués dans ce projet.
* le développement des compétences sensorimotrices chez les élèves (contact avec la biodiversité des plantes)
 |
| **Matériel nécessaire : Ustensiles et contenants divers - Ingrédients divers** |
| **Modalités de restitution :**Votre réponse à ce défi peut prendre toutes les formes (schémas, photos, vidéos, enregistrements audio, textes…) en reprenant la démarche d'investigation réellement vécue par la classe quel que soit le résultat obtenu. |
| **Pistes d’exploration pour la démarche d’investigation par exploration :****-** **s’interroger sur ce que l’on appelle une soupe****-associer les ustensiles et leur fonction****-utiliser des documentaires, des livres de recettes, recettes filmées****-découverte sensorielle des légumes****-** **inventer une recette****-lire et rédiger une recette****-Repérer les actions nécessaires et les associer aux ustensiles****-envisager la dimension historique : comment faisions-nous des soupes autrefois ? un ustensile au travers des temps****- pour nourrir la réflexion : albums, documentaires, recettes filmées, imagiers, catalogues** |
| **Ressources documentaires pour nourrir la réflexion :**Ah ! les bonnes soupes de Claude Boujon/Le gros navet de Alexis Tolstoï/Les légumes, quelle aventure ! de Virginie TéoulleLe jardin Mes P'tits Docs/Le jardin potager KididocUn imagier des ustensiles de cuisine pour les PS : Dans la cuisine, C. Fulano, Zoom éditions 2002Des recettes pour se familiariser avec la cuisine et les règles d'hygiène pour les MS et GS : Marmitons en classe, N. Soors, Sedrap 2013Imagiers, herbiers (beaux livres pour étonner, donner envie de chercher et de faire)Enseigner la technologie à l'école maternelle de L. Lutz, B. Hostein, E. Lécuyer, CRDPLe site de l'académie de Créteil (ressources en technologie pour le cycle 1) : http://www.ia94.ac-creteil.fr/sciences/objets/objets\_C1\_IO.htm# |