|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\cgleitz\Documents\Documents pro\Modèles\Nouveau logo 2017\logo_juin2017.png**  **ACCRO DE SCIENCES** | |
| **Cycle : 1** | **Domaine d’apprentissage : Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière** |
| **Objectifs du socle commun :**   * Démarches scientifiques. * Conception, création, réalisation. | |
| **Intitulé du défi :**  **Prépare une soupe de légumes « sans morceaux ». Tu ne dois pas utiliser d’appareil électrique. (sauf pour la cuisson)**  **Envoie-nous les traces de tes recherches et la recette de la soupe.** | **Mise en œuvre du défi :**   * Mettre en place des activités d’investigation pour répondre à la problématique retenue * Identifier des actions à réaliser * Exposer les travaux de l’année pour communiquer la démarche vécue et les actions entreprises. |
| **Objectifs pour les élèves**  **Eléments des programmes :**   * Construire des savoirs et des savoir-faire scientifiques :   Observer, décrire, questionner  Chercher, essayer, tester des solutions en manipulant  Dire, lire, écrire   * Découvrir quelques caractéristiques du vivant * Coopérer au sein d’un groupe classe * Développer des attitudes :   Avoir une attitude responsable : aller au bout d’un projet, s’investir - Participer à un projet collectif | |
| **Objectifs pour les enseignants :**   * Développer ses compétences professionnelles dans la didactique et la pédagogie des sciences et technologie   S’engager dans une démarche de développement professionnel  Mettre en place :   * une dynamique autour de l’enseignement des sciences à l’école * une découverte de l’environnement proche des élèves par l’exploration du monde qui les entoure. Cette exploration du monde permet une **familiarisation pratique** des élèves avec des objets, des phénomènes, des instruments, des actions et des problèmes qu’ils n’ont pas encore rencontrés dans leur vie quotidienne. * une pratique d’enseignement des sciences qui intègre la maîtrise de la langue orale et l’entrée dans l’écrit dans tous les domaines d’apprentissage convoqués dans ce projet. * le développement des compétences sensorimotrices chez les élèves (contact avec la biodiversité des plantes) | |
| **Matériel nécessaire : Ustensiles et contenants divers - Ingrédients divers** | |
| **Modalités de restitution :**  Votre réponse à ce défi peut prendre toutes les formes (schémas, photos, vidéos, enregistrements audio, textes…) en reprenant la démarche d'investigation réellement vécue par la classe quel que soit le résultat obtenu. | |
| **Pistes d’exploration pour la démarche d’investigation par exploration :**  **-** **s’interroger sur ce que l’on appelle une soupe**  **-associer les ustensiles et leur fonction**  **-utiliser des documentaires, des livres de recettes, recettes filmées**  **-découverte sensorielle des légumes**  **-** **inventer une recette**  **-lire et rédiger une recette**  **-Repérer les actions nécessaires et les associer aux ustensiles**  **-envisager la dimension historique : comment faisions-nous des soupes autrefois ? un ustensile au travers des temps**  **- pour nourrir la réflexion : albums, documentaires, recettes filmées, imagiers, catalogues** | |
| **Ressources documentaires pour nourrir la réflexion :**  Ah ! les bonnes soupes de Claude Boujon/Le gros navet de Alexis Tolstoï/Les légumes, quelle aventure ! de Virginie Téoulle  Le jardin Mes P'tits Docs/Le jardin potager Kididoc  Un imagier des ustensiles de cuisine pour les PS : Dans la cuisine, C. Fulano, Zoom éditions 2002  Des recettes pour se familiariser avec la cuisine et les règles d'hygiène pour les MS et GS : Marmitons en classe, N. Soors, Sedrap 2013  Imagiers, herbiers (beaux livres pour étonner, donner envie de chercher et de faire)  Enseigner la technologie à l'école maternelle de L. Lutz, B. Hostein, E. Lécuyer, CRDP  Le site de l'académie de Créteil (ressources en technologie pour le cycle 1) : http://www.ia94.ac-creteil.fr/sciences/objets/objets\_C1\_IO.htm# | |