

Cycle : 1

« La vaisselle qui se mange »



Domaines d'apprentissage

Education au développement durable
Explorer le monde : explorer le monde du vivant, des objets et de la matière
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral

Intitulé du défi :

Devenons ensemble des cuisiniers amateurs écoresponsables, gourmands et créatifs et confectionnons un goûter fruité où tout se mange.

Mettre en œuvre des gestes du quotidien pour lutter contre le réchauffement climatique.

Mise en œuvre du défi :

- ✓ Chercher des recettes à base de fruits ;
- ✓ Faire l'inventaire de la vaisselle nécessaire pour la dégustation ;
- ✓ Explorer différentes possibilités pour confectionner cette vaisselle : pâtes façonnées, pain sculpté, bol végétal ...
- ✓ Elaborer un cahier des charges pour fabriquer la vaisselle adéquate (taille, imperméabilité, solidité des couverts...);
- ✓ Fabriquer des prototypes, les tester, les améliorer ;
- ✓ Partager le goûter et les découvertes.

Objectifs pour les élèves - Eléments des programmes :

- ✓ Développer son goût, le plaisir de manger ensemble ;
- ✓ Enrichir et développer ses aptitudes olfactives et gustatives, les catégoriser ;
- ✓ S'interroger sur la protection du vivant et de son environnement, s'initier concrètement à une attitude responsable ;
- ✓ Mélanger, dissoudre, malaxer, chauffer pour transformer des matières et percevoir leurs propriétés en acquérant le vocabulaire approprié ;
- ✓ Chercher, essayer, tester des solutions ;
- ✓ Développer des habilités par l'utilisation d'outils ;
- ✓ Intégrer progressivement la chronologie des tâches requises, ordonner une suite d'actions.

Objectifs pour les enseignants :

- ✓ Développer ses compétences professionnelles dans la didactique et la pédagogie dans le domaine d'apprentissage « Explorer le monde » ;
- ✓ Laisser le temps nécessaire aux enfants pour s'approprier le problème, faire des propositions, tâtonner ;

- ✓ Encourager et accompagner les élèves pour mener à bien le projet ;
- ✓ Solliciter les réactions des enfants, aider à la formulation, encourager les discussions entre eux, anticiper la réalisation de traces.

Matériel nécessaire :

Des fruits, des livres de recettes, des ingrédients et ustensiles de cuisine.



Modalités de restitution :

La réponse au défi pourra prendre diverses formes (photos, dessins, enregistrements sonores/vidéos, écrits dictés à l'enseignant...). Elle montrera :

- ✓ d'une part, la démarche suivie, les propositions des élèves, leurs expérimentations et des exemples de vaisselle comestible ;
- ✓ d'autre part, le questionnement de la classe au sujet des gestes quotidiens qui permettent de préserver l'environnement.

Piste d'exploration pour la démarche scientifique :

- ✓ Faire un inventaire de goûters fruités et de la vaisselle nécessaire pour les déguster ;
- ✓ Se questionner sur la fabrication d'un bol, d'une assiette, de couverts comestibles ;
- ✓ Garder des traces : photos, dessins légendés, textes de type « dictées à l'adulte » ;
- ✓ Expérimenter les différentes propositions, analyser les résultats, lister les avantages et les inconvénients de chaque technique pour améliorer les résultats. Les réponses pourront être enrichies par une recherche dans des livres de cuisine. Garder des traces des recherches ;
- ✓ Confectionner un goûter et la vaisselle nécessaire à la dégustation. Evaluer le projet ;
- ✓ Tout au long du défi, on cherchera à limiter les déchets produits (épluchures, emballages), à réduire la consommation de ressources (eau, énergie) et à éviter le gaspillage. On pensera au recyclage de la matière organique par l'installation d'un compost, aux circuits courts en s'approvisionnant chez le maraîcher du quartier ;
- ✓ Organiser un moment convivial en invitant une autre classe ou les parents d'élèves à déguster le goûter ainsi préparé ;
- ✓ Communiquer les découvertes « responsables et durables » faites par la classe ;
- ✓ Prolongements possibles : visite d'un verger, plantation d'une haie gourmande.

Ressources pour nourrir la réflexion :

- ✓ [Une École engagée pour le développement durable et la transition écologique](#)
- ✓ [Éducation à l'alimentation et au goût](#)
- ✓ [Pour une éducation à l'alimentation précoce et durable](#)
- ✓ Alimentation responsable et durable : http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/sciences67/?page_id=3939
- ✓ Repères didactiques pour explorer le monde à l'école maternelle : http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/sciences67/?page_id=2748
- ✓ Proposition d'une séquence intitulée « Le monde, mes sens et moi » en lien avec le guide « Les mots de la maternelle » : <http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/sciences67/wp-content/uploads/2019/12/Le-monde-mes-sens-et-moi.pdf>
- ✓ Dimension artistique: http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/arts_visuels/?page_id=3598 ;
- ✓ <https://soniaverguet.com/>

