

**Cycle 1:**  
Cultiver des fruits ou des légumes en utilisant de l'eau récupérée

**Domaine d'apprentissage :**  
Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

**Intitulé du défi :**  
**Pouces verts, mains dans la terre, cultivons et arrosons avec de l'eau récupérée**



**Dans le cadre de l'année internationale des fruits et légumes déclarée par l'ONU, nous vous mettons au défi :**

- de cultiver des végétaux dans la cour de l'école
- en créant un jardin en pleine terre ou un jardin de poche
- en pensant aussi à la verticalité de la culture : plantes grimpantes, jardinières de fenêtre, paniers suspendus
- en variant les végétaux pour créer un mini-potager, ou un espace "senteurs", ou un micro-verger, ou un jardin fleuri
- en économisant la quantité d'eau utilisée : en concentrant l'effort sur une utilisation optimale de chaque goutte d'eau
- en mettant en œuvre différentes techniques de jardinage

**Mise en œuvre du défi :**

- ✓ Mettre en place des activités d'investigation pour répondre à la problématique retenue : observer le réel, manipuler, transformer, familiarisation pratique
- ✓ Choisir des végétaux en lien avec la saisonnalité et le milieu
- ✓ Choisir des outils et des matériaux adaptés à une situation : arrosoir, sécateur, serfouette, transplantoir, râteau, balai à gazon, binette, plantoir, truelle de jardin, panneau en bois, métal, plastique, ...
- ✓ Identifier des actions variées à réaliser : creuser, arroser, griffer, nettoyer, planter, semer, délimiter, couper, ...
- ✓ Utiliser, manipuler des objets pour développer une série d'habiletés
- ✓ Utiliser et/ou fabriquer des objets technologiques au jardin : récupérateurs d'eau
- ✓ Exposer les travaux de l'année pour communiquer la démarche vécue par les élèves et les actions entreprises.

**Objectifs pour les élèves**

**Éléments des programmes :**

- ✓ Construire des savoirs et des savoir-faire scientifiques : Observer, décrire, questionner, chercher, essayer, manipuler, tester des solutions.
- ✓ Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions.
- ✓ Coopérer au sein d'un groupe classe, participer à un projet collectif.
- ✓ Reconnaître les principales étapes du développement (d'un animal) ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel
- ✓ Connaître les besoins essentiels de quelques (animaux et) végétaux.
- ✓ Connaître et mettre en œuvre quelques règles d'une vie saine.
- ✓ Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques
- ✓ Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.
- ✓ Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).
- ✓ Commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.
- ✓ Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : faire des choix esthétiques

**Objectifs pour les enseignants :**

- Développer ses compétences professionnelles dans la didactique et la pédagogie des sciences et de la technologie
- Participer au projet collectif et à l'engagement pédagogique du MENJS dans le renforcement de l'EDD
- S'engager dans l'Éducation au Développement Durable de manière concrète par la mise en œuvre d'un projet
- Offrir aux élèves un parcours progressif à la compréhension des enjeux du développement durable depuis l'école maternelle
- S'engager dans une démarche de développement professionnel
- Imaginer la présentation de la démarche et des résultats

**Matériel nécessaire :**

Outils du jardinier (vrais outils et non des jouets)  
Matières recyclées ou valorisées pour limiter évaporation de l'eau.

**Modalités de restitution :**

Photos des « jardins » et des végétaux aux différentes étapes de leur croissance et de leur développement  
Photos des activités des élèves- cahier de vie, cahier de « chercheurs en herbe »  
Présentation du cheminement vécu par les élèves.

**Piste d'exploration pour la démarche scientifique :**

- Mettre en œuvre une découverte de l'environnement proche des élèves par l'exploration du monde qui les entoure. Cette exploration du monde permet une familiarisation pratique des élèves avec des objets, des phénomènes, des instruments, des actions et des problèmes qu'ils n'ont pas encore rencontrés dans leur vie quotidienne.

**Ressources documentaires pour nourrir la réflexion :**

- ✓ Mon premier jardin, Eliana Contri, Ermes Lasagni Editions De Vecchi
- ✓ Mon premier potager, Eliana Contri, Ermes Lasagni Editions De Vecchi
- ✓ Fruits et légumes, mes premiers docs, Anne Royer, Milan Jeunesse
- ✓ Comment poussent la salade et les autres légumes ? Anne Sophie Baumann, Tourbillon
- ✓ La fête des fruits - Gerda Muller (existe aussi en allemand : Jetzt sind auch die Kirchen reif)
- ✓ So wächst unser Essen (Usborne Verlag)
- ✓ Was wächst denn da ? –G.Muller ( existe en français ; ça pousse comment ?)
  
- ✓ <http://www.fao.org/fruits-vegetables-2021/fr/>
- ✓ [www.jardinons-alecole.org](http://www.jardinons-alecole.org)
  
- ✓ <https://www.lbv.de/umweltbildung/fuer-kindertageseinrichtungen/raupe-nimmersatt/>
  
- ✓ Pour l'enseignant: <https://www.kinder-garten.de/kiga-startseite.html> et pour la permaculture en particulier <https://www.kinder-garten.de/kiga-workshops/kiga-garten/kiga-permakultur.html>