

CYCLE 1 BOEN n° 25 du 24 juin 2021	CYCLE 2 BOEN n° 31 du 30 juillet 2021	CYCLE 3 BOEN n° 31 du 30 juillet 2021
<p>Une école qui s'adapte aux jeunes enfants</p> <p>Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage</p> <p>Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble</p>	<p>Tous les enseignements interrogent le monde</p> <p>On articule le concret et l'abstrait.</p> <p>L'élève est encouragé à comprendre ce qu'il sait et sait faire ainsi qu'à utiliser sa réflexion lors des temps d'apprentissage.</p>	<p>Consolider l'acquisition des savoirs fondamentaux (lire, écrire, compter, respecter autrui)</p> <p>Permettre une meilleure transition entre l'école primaire et le collège en assurant une continuité et une progressivité entre les trois années du cycle.</p>
<p>L'enseignant est attentif aux cheminements qui se manifestent par le langage ou en action ; il valorise les essais et suscite des discussions.</p> <p>Il favorise les interactions entre enfants.</p>	<p>L'oral et l'écrit sont très liés et, dès le CP, les élèves ont accès à des écrits, en production et en lecture.</p> <p>Des expériences simples (exploration, observation, manipulation, fabrication) faites par tous les élèves permettent le dialogue entre eux.</p> <p>La mise en œuvre de ces démarches d'investigation permet aux élèves de développer des manières de penser, de raisonner, d'agir en cultivant le langage oral et écrit.</p> <p>(...) s'intéresser à des phénomènes naturels, des formes et des représentations variées, (...) fournit l'occasion de les décrire,</p>	<p>Entrée progressive et naturelle dans les savoirs constitués des disciplines mais aussi dans leurs langages, leurs démarches et leurs méthodes spécifiques.</p> <p>D'une façon plus spécifique, l'élève acquiert les bases de langages scientifiques qui lui permettent de formuler et de résoudre des problèmes, de traiter des données.</p> <p>Il est formé à utiliser des représentations variées d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels (schémas, dessins d'observation, maquettes, etc.) et à organiser des données de nature variée à l'aide de tableaux, graphiques ou diagrammes qu'il est capable de produire et d'exploiter.</p>

	<p>de les comparer, et de commencer à manipuler, à l’oral comme à l’écrit, des formes d’expression et un lexique spécifiques.</p> <p>Observer <u>et</u> agir, manipuler, expérimenter, toutes ces activités mènent à la représentation, qu’elle soit analogique (dessins, images, schématisations) ou symbolique, abstraite</p>	<p>Les élèves se familiarisent avec différentes sources documentaires, apprennent à chercher des informations et à interroger l’origine et la pertinence de ces informations dans l’univers du numérique.</p> <p>Pratiquer des langages</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis. - Exploiter un document constitué de divers supports (texte, schéma, graphique, tableau, algorithme simple). - Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte). - Expliquer un phénomène à l’oral et à l’écrit.
<p style="text-align: center;">Explorer</p> <p>Pour les aider à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure, l’enseignant propose des activités qui amènent les enfants à observer, formuler des interrogations plus rationnelles, construire des relations entre les phénomènes observés, prévoir des conséquences,</p>	<p style="text-align: center;">Pratiquer <u>des</u> démarches scientifiques</p> <p>- Pratiquer, avec l’aide des professeurs, quelques moments d’une démarche d’investigation : questionnement, observation, expérience, description, raisonnement, conclusion.</p>	<p style="text-align: center;">Pratiquer <u>des</u> démarches scientifiques et technologiques</p> <p>Proposer, avec l’aide du professeur, une démarche pour résoudre un problème ou répondre à une question de nature scientifique ou technologique :</p>

<p>identifier des caractéristiques susceptibles d'être catégorisées.</p> <p>Les enfants commencent à comprendre ce qui distingue le vivant du non-vivant ; ils manipulent, fabriquent pour se familiariser avec les objets et la matière.</p> <p>Les enfants s'exercent régulièrement à des actions variées(..). Tout au long du cycle, ils découvrent les effets de leurs actions et ils utilisent quelques matières ou matériaux naturels ou fabriqués par l'homme</p> <p>L'observation constitue une activité centrale. Elle est d'abord conduite à « hauteur d'élève »</p> <p>Ils identifient, nomment ou regroupent</p> <p>L'enseignant peut organiser les apprentissages de ce domaine comme un parcours d'exploration. cf Gazette n9 CS-DB Pole maternelle68</p> <p>Dans ce parcours d'exploration, l'enseignant alterne des moments d'exploration libre et des moments plus "focalisés".</p> <p>Les moments d'exploration libre permettent à chaque enfant de déployer son imagination et de se familiariser avec le matériel et les phénomènes qu'il rencontre ;</p>	<p>La démarche, mise en valeur par la pratique de l'observation, de l'expérimentation et de la mémorisation, développe l'esprit critique et la rigueur, le raisonnement, le goût de la recherche et l'habileté manuelle, ainsi que la curiosité et la créativité.</p> <p>Des expériences simples (exploration, observation, manipulation, fabrication) faites par tous les élèves permettent le dialogue entre eux, l'élaboration de leur représentation du monde qui les entoure, l'acquisition de premières connaissances scientifiques et d'habiletés techniques</p> <p>Cf repères de progressivité</p>	<ul style="list-style-type: none">- formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple ;- proposer une ou des hypothèses pour répondre à une question ou un problème ;- proposer des expériences simples pour tester une hypothèse ;- interpréter un résultat, en tirer une conclusion ;- formaliser une partie de sa recherche sous une forme écrite ou orale. <p>S'approprier des outils et des méthodes</p> <ul style="list-style-type: none">- Choisir ou utiliser le matériel adapté pour mener une observation, effectuer une mesure, réaliser une expérience ou une production.- Faire le lien entre la mesure réalisée, les unités et l'outil utilisés.- Garder une trace écrite ou numérique des recherches, des observations et des expériences réalisées.- Organiser seul ou en groupe un espace de réalisation expérimentale.- Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées. Extraire les informations pertinentes d'un document et les mettre en relation pour répondre à une question.- Utiliser les outils mathématiques adaptés.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ils contribuent aussi au développement sensorimoteur et à la construction des compétences sociales. Ces moments d'exploration libres vont également susciter des questionnements dont certains pourront être repris dans des moments d'exploration guidés par l'enseignant (moments de focalisation)</p> <p>Cette exploration du monde permet une familiarisation pratique des élèves avec des objets, des phénomènes, des instruments, des actions et des problèmes qu'ils n'ont pas encore rencontrés dans leur vie quotidienne. Cette familiarisation pratique s'appuie sur des rencontres suffisamment riches et variées de façon à constituer un capital d'expériences.</p> <p>cf Gazette n9 CS-DB Pole maternelle68</p>		<p>La construction des concepts scientifiques s'appuie sur une démarche qui exige des observations, des expériences, des mesures ; la formulation d'hypothèses et leur mise à l'épreuve par des expériences, des essais ou des observations ; la construction progressive de modèles simples, permettant d'interpréter celles-ci ; la capacité enfin d'expliquer une diversité de phénomènes et de les prévoir. La réalisation de mesures et l'utilisation de certains modèles font appel aux mathématiques et en retour leur donnent des objets de contextualisation.</p> <p>Les exemples utilisés sont le plus souvent issus de l'environnement des élèves, devenant ainsi source de sens pour lui.</p> <p>Cf repères de progressivité</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------