

A partir d'une animation pédagogique
Destinée aux enseignants de cycle 2
Réalisée Mercredi 22 janvier 2014
Par Véronique Panfalone et Michèle Schillinger

Actualisé et complété par D. Bignossi CPD et C. Schatz P.INSPE



Approche de la biodiversité animale alsacienne

Les liens avec les programmes de cycle 2

BOEN n°31 du 30 juillet 2020

Extraits du Programme d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle2)

Domaine 4: Les systèmes naturels et les systèmes techniques

« Questionner le monde » constitue l'enseignement privilégié pour

- l'observation fine du réel dans trois domaines, le vivant, la matière et les objets ;
- formuler des questions, émettre des suppositions, imaginer des dispositifs d'exploration et proposer des réponses ;
- accéder à la connaissance de quelques caractéristiques du monde vivant, à l'observation et à la description de quelques phénomènes naturels et à la compréhension des fonctions et des fonctionnements d'objets simples ;
- développer une attitude raisonnée fondée sur la connaissance; il concourt au développement d'un comportement responsable vis-à-vis des autres, de l'environnement, de sa santé.

Questionner le monde du vivant, de la matière et des objets : une première découverte de la science qui

- concerne la matière sous toutes ses formes, vivantes ou non, naturellement présentes dans notre environnement, transformées ou fabriquées,
- articule le vécu, le questionnement, l'observation de la nature et l'expérimentation avec la construction intellectuelle de premiers modèles ou concepts simples ;
- favorise des expériences simples (exploration, observation, manipulation, fabrication) faites par tous les élèves ;
- développe l'esprit critique et la rigueur, le raisonnement, le goût de la recherche et l'habileté manuelle, ainsi que la curiosité et la créativité.

La mise en œuvre de ces démarches d'investigation permet aux élèves de développer des manières de penser, de raisonner, d'agir en cultivant le langage oral et écrit.

Des activités principalement centrées sur :

- **la notion d'être vivant**
- **les conditions de développement des êtres vivants**
- **l'interdépendance des êtres vivants**
- **l'approche du concept de biodiversité**
- **l'approche du concept d'écosystème**
- **les relations entre l'homme et son environnement**
- **EDD**

1. Avant la sortie

1.1. Choix du lieu

- la cour
- le jardin de l'école
- une prairie
- un parc
- une mare
- les berges d'une rivière
- une réserve naturelle régionale (8 en Alsace)

à Tagolsheim: La Réserve Naturelle Régionale de l'Im Berg

- pelouses sèches, buis, chênes pubescents, orchidées (10 espèces)
- papillons (45 espèces différentes), oiseaux (57 espèces)



1.2. Préparation avec les élèves

- Décrire le milieu à partir de photos
- Se questionner sur les animaux de ce milieu

Quels animaux y vivent?

Comment les observer ?

... ?



➤ puis sur une carte



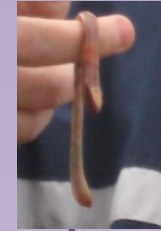
- Quelques animaux observables



des insectes



des mollusques



des vers de terre



des mammifères



des araignées



des amphibiens



un crustace



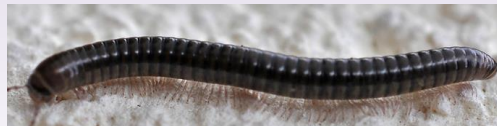
des oiseaux



des reptiles



des myriapodes

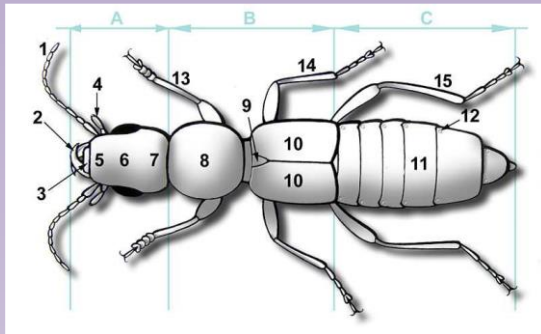


des poissons

- **Déterminer quelques animaux**

- ✓ Connaitre des caractéristiques des animaux

- ✓ Connaitre quelques espèces locales fréquentes



- corps en trois parties
- 3 paires de pattes
- 1 paire d'antennes



1.3. Le matériel à emporter

- des filets à papillons
- des pinceaux
- des épauettes
- des gants jetables
- des boîtes loupes
- un appareil photo
- des loupes à mains
- un carnet de terrain et un crayon à papier par élève
- des bacs transparents
- des boîtes avec couvercles



Un outil : La malle pédagogique «Enquête de biodiversité»

- disponibles auprès de certaines structures du réseau ARIENA (Le Moulin de Lutterbach, Maison de la nature du Sundgau, Maison de la nature du vieux canal à Hirtzfelden)

- Contenu :
 - des livrets de détermination,
 - des miniguides faune et flore,
 - 15 loupes,
 - 2 parapluies japonais,
 - 4 filets à papillon,
 - 1 troubleau (épuisette)
 - 1 diapason



Découvrir et se familiariser avec le matériel avant la sortie



3. Effarouchés, tous les insectes se précipitent vers la lumière, c'est-à-dire vers le ciel.



4. Je glisse mon tube de verre à l'intérieur du filet et je repousse doucement mon insecte vers le fond; très vite, il finit par entrer de lui-même dans le tube.

2. Pendant la sortie

2.1. Organisation de la classe

Par petits groupes avec un adulte pour permettre la tenue d'ateliers favorisant une découverte sensible de l'environnement :

- groupe «caractérisation du milieu»,
- groupe «récoltes d'indices de présence d'animaux »,
- groupe «photos»,
- groupe «écoute des sons de la nature»
- ...

pour permettre à chacun de manipuler, de participer et favoriser les échanges.

2.2. Délimiter la zone d'étude

- Choix de la taille en fonction du projet
- Matérialisation (piquets, ruban)



2.3. Des activités :



➤ Ecouter

- fiche d'écoute (individuelle ou collective)

- ✓ représenter le site
- ✓ numéroter et identifier les bruits
- ✓ possibilité d'utiliser des étiquettes «sons»

	à ma gauche	en face de moi	à ma gauche
très loin de moi			
un peu plus loin de moi			
tout près de moi			
derrière moi			
Mes notes : (1) rivière (2) oiseau (3) voiture (4) vaches (5) oiseau			

➤ Observer des animaux

- sur le sol
- dans l'eau
- en l'air
- sur le tronc ou les branches des arbres
- sous les pierres
- ...



- à l'œil nu ou avec le matériel d'observation



➤ Toucher

➤ Prendre des photos

➤ Récolter des échantillons:

- animaux vivants
- coquilles
- plumes
- mues
- ...



3. Exploiter la sortie en classe

3.1. Ecoute

Mettre en commun les bruits perçus par les différents groupes

3.2. Observer des échantillons

➤ Les identifier à l'aide d'une clé de détermination



?


la nèpe

- 1. * L'animal possède 4 pattes Voir n° 2
- * L'animal possède 6 pattes Voir n° 8
- * L'animal possède 10 pattes ou plus Voir n° 18
- * L'animal ne possède pas de pattes Voir n° 19



- 8. IL S'AGIT D'UN INSECTE ADULTE OU DE SA LARVE.
- * L'insecte se déplace sur l'eau 9
- * L'insecte se déplace sous l'eau 10



- 10.* L'insecte vit dans un tube garni de petites pierres, de brindilles ou de petites feuilles et ne le quitte pas pour se déplacer la LARVE DE PHRYGANE.
- * L'insecte est libre. Le corps est prolongé par un tuyau long et fin. Les pattes avant sont transformées en énormes crochets la NÈPE. 
- * L'insecte est différent 11

3.3. Réaliser des dessins d'observation annotés des échantillons



3.4. Trier les échantillons, les photos ou les représentations

selon des critères conventionnels ou choisis par la classe

- ce qui recouvre le corps (peau, poils, plumes, écailles)
- le nombre de pattes

Ils n'ont pas de pattes.



Ils ont six pattes.

Ils ont 8 pattes.

3.5. Reconstituer le milieu pour réaliser un élevage



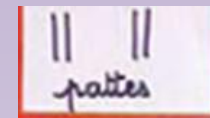
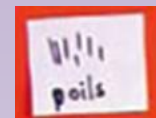
(attention aux espèces protégées)

3.6. Constituer des fiches d'identité des animaux observés

(Hors série 2007 La classe Maternelle «Découvrons le monde du vivant à l'école maternelle»)

Utilisable avec des CP en début d'année

<h2>Le canard</h2> <hr/> <h3>son portrait</h3> <p>bec tête</p> <p>queue</p> <p>plumes</p> <p>aile</p> <p>pattes palmées</p>	<h3>son lieu de vie</h3> <p>la mare</p>
	<h3>il se déplace :</h3> <p>marche</p> <p>nage</p> <p>vole</p>
<h3>le canard mange :</h3> <p>pain</p> <p>graines</p> <p>ver</p> <p>salade</p>	<h3>la cane et ses petits</h3>



3.6. Réinvestir des connaissances par des jeux

➤ exemple du loto des petites bêtes

*J'ai 6 pattes et 4 ailes. Je suis un insecte. Je vis près de l'eau.
Je suis carnivore.*



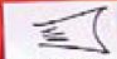

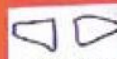
*J'ai 8 pattes.
Mon corps est en deux parties.
Je suis carnivore, j'attrape mes proies dans une toile.*


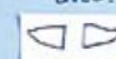


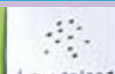
➤ exemple du jeu des deux portraits (*La main à la pâte*)


À partir des codages des fiches d'identité, les élèves doivent retrouver les animaux décrits


MON PORTRAIT
MES DEPLACEMENTS
MA NOURRITURE
MON LIEU DE VIE
MES PETITS





Il a :  queue  écailles  nageoires



Il se déplace :  nage avec :  nageoires



Il mange :  des graines


Il habite : 

Ses petits :  On ne sait pas

Il a :  pails  pattes  oreilles  moustaches

Il se déplace :  marche avec :  ses pattes

Il mange :  des graines du pain  salade carotte pomme

Ses petits :  ne pond pas des oeufs



3.7. S'appuyer sur les connaissances acquises pour construire de nouvelles notions

- Les chaînes alimentaires

Jeu du chêne alimentaire (*cahier d'ariena n°11*)



- Les cycles de vie de certains animaux ou espèces (papillons, amphibiens...)

Jeu «Dans la peau d'un crapaud» (*cahier d'ariena n°11*)

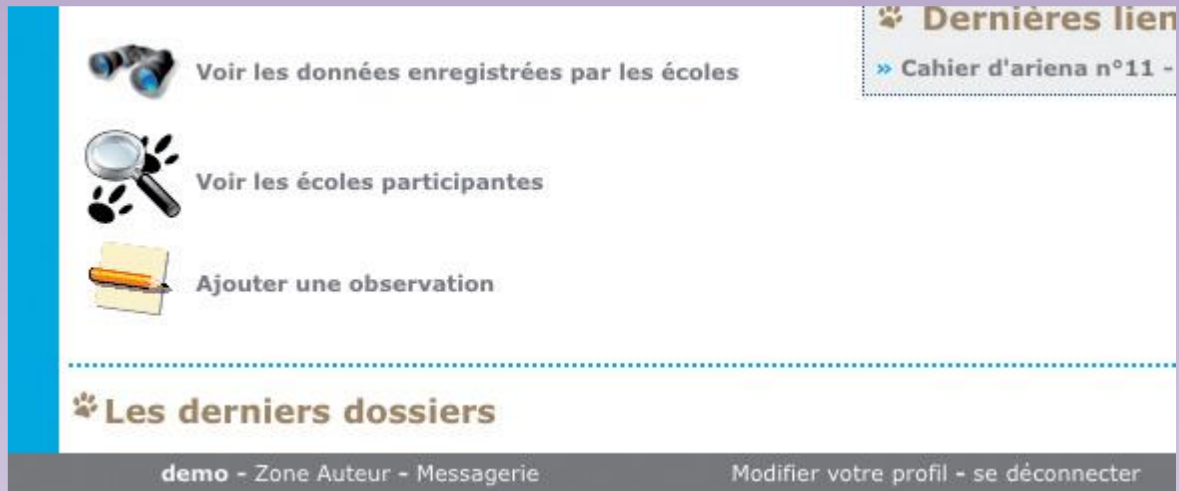
4. Valorisation du travail réalisé

➤ Cahier de biodiversité

- dessins d'observations
- photos prises par les élèves
- copie de la fiche d'écoute du groupe
- textes descriptifs
- fiches d'identité
- suivi d'élevage
- ...



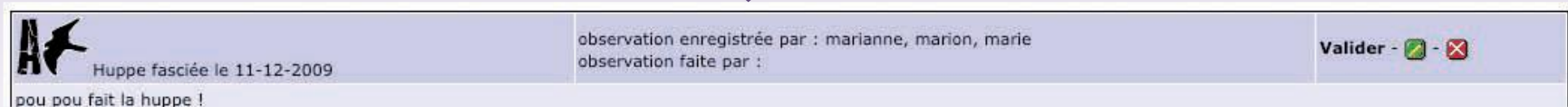
➤ Partager les données récoltées (*site enquête de biodiversité*)



The dashboard features a blue vertical bar on the left. The main content area has three items: 'Voir les données enregistrées par les écoles' with a binoculars icon, 'Voir les écoles participantes' with a magnifying glass and paw print icon, and 'Ajouter une observation' with a notepad and pencil icon. A 'Dernières liens' section on the right contains a link 'Cahier d'ariena n°11 -'. A footer bar at the bottom contains 'demo - Zone Auteur - Messagerie' and 'Modifier votre profil - se déconnecter'.



The form is titled 'Rédiger un nouveau dossier' with a notepad and pencil icon. It includes a dropdown menu for 'Choisir la catégorie' with the selected option '- CM2 de l'école du centre - Sélestat' and an 'Envoyer' button.

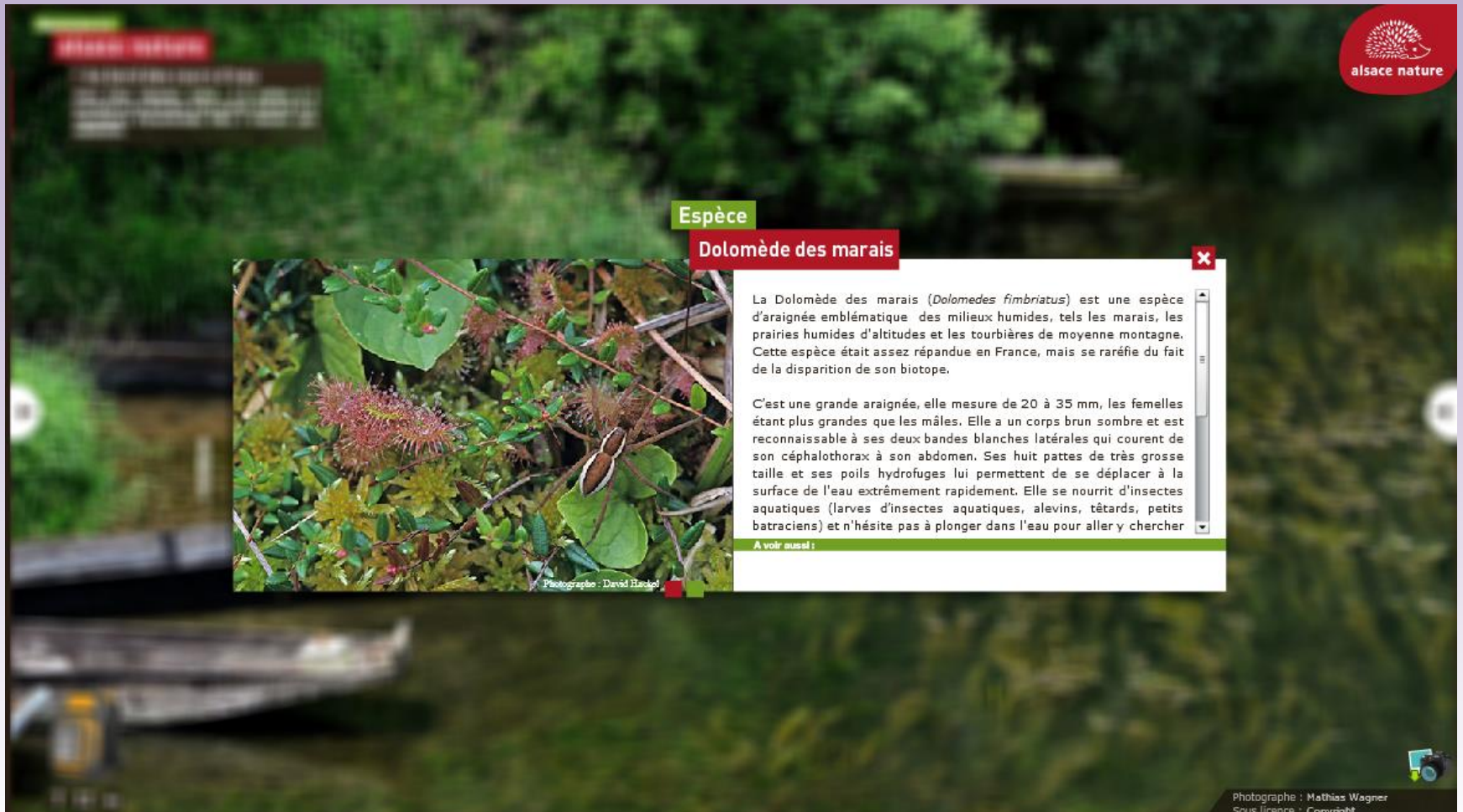


The record shows a bird icon and the text 'Huppe fasciée le 11-12-2009' and 'pou pou fait la huppe !'. The right side contains the text 'observation enregistrée par : marianne, marion, marie' and 'observation faite par :'. A 'Valider' button with a green checkmark and a red X icon is also present.

6. Approfondir les connaissances

➤ sur la faune d'un milieu

- sites internet (*site Alsace Nature*)



The image shows a screenshot of a digital guide for the Dolomède des marais spider. The background is a blurred natural setting. In the top right corner, there is a red circular logo with a white tree icon and the text "alsace nature".

Espèce

Dolomède des marais

La Dolomède des marais (*Dolomedes fimbriatus*) est une espèce d'araignée emblématique des milieux humides, tels les marais, les prairies humides d'altitudes et les tourbières de moyenne montagne. Cette espèce était assez répandue en France, mais se raréfie du fait de la disparition de son biotope.

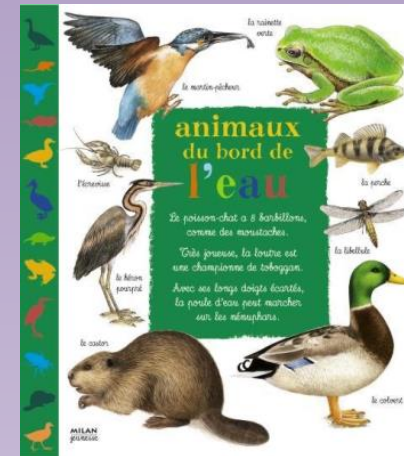
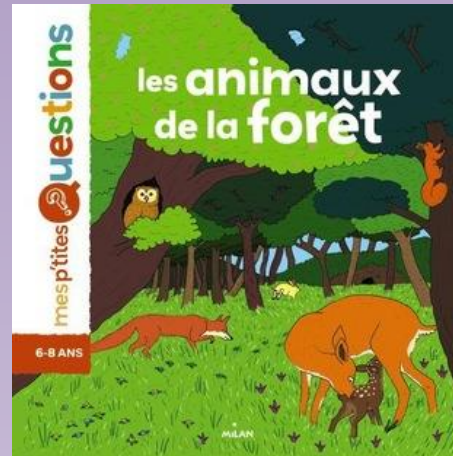
C'est une grande araignée, elle mesure de 20 à 35 mm, les femelles étant plus grandes que les mâles. Elle a un corps brun sombre et est reconnaissable à ses deux bandes blanches latérales qui courent de son céphalothorax à son abdomen. Ses huit pattes de très grosse taille et ses poils hydrofuges lui permettent de se déplacer à la surface de l'eau extrêmement rapidement. Elle se nourrit d'insectes aquatiques (larves d'insectes aquatiques, alevins, têtards, petits batraciens) et n'hésite pas à plonger dans l'eau pour aller y chercher

A voir aussi :

Photographe : David Handl

Photographe : Mathias Wagner
Sous licence : Copyright

- Documentaires

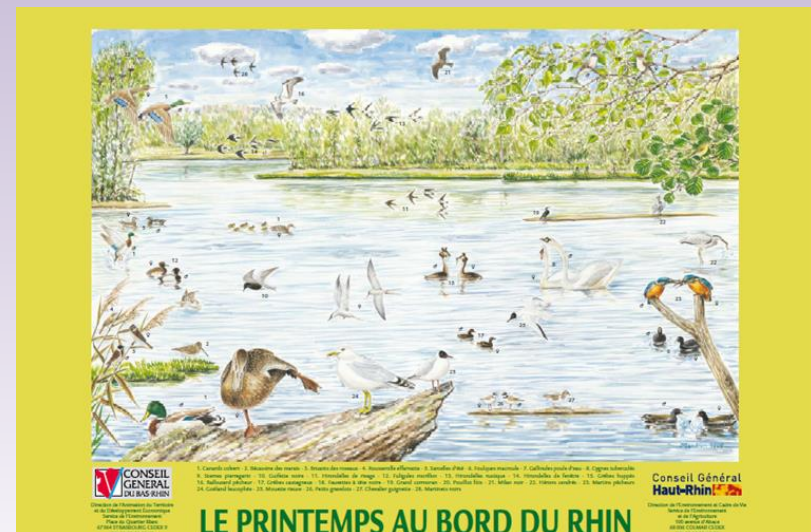
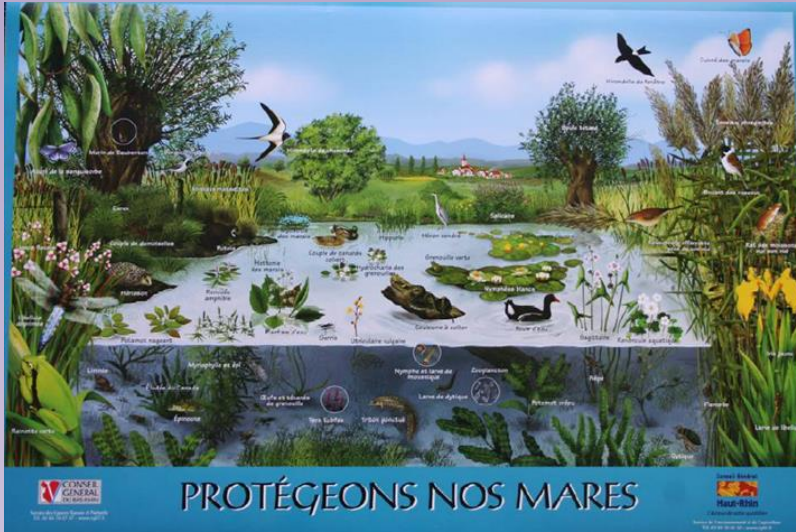


- extraits de films (*Jungle d'eau douce*, *Serge Dumont*)



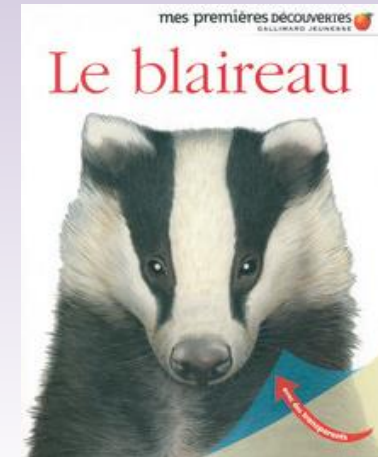
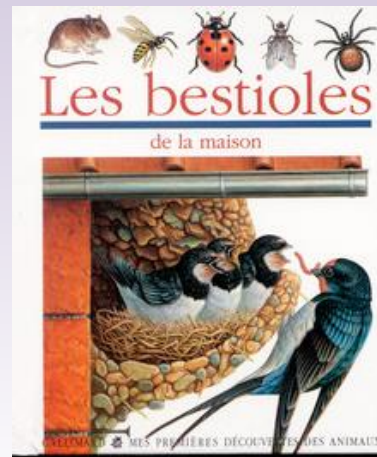
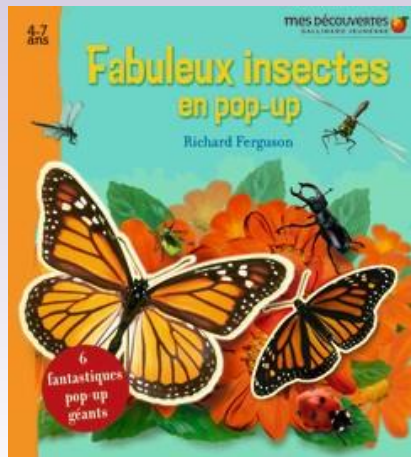
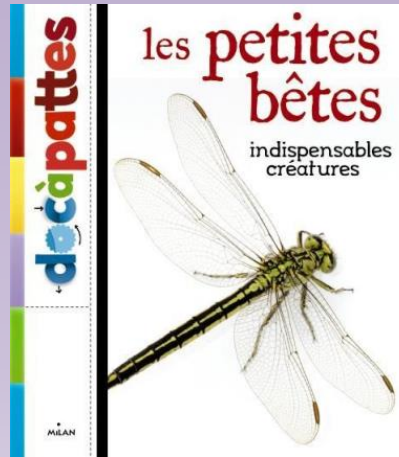
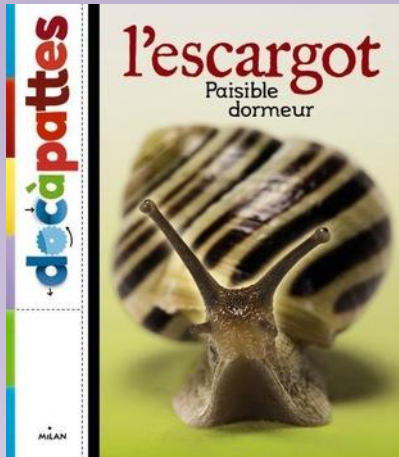
- témoignages de personnes ressources
- ...

- posters (*Conseil Général*)



➤ sur une espèce ou un animal
(milieu, régime alimentaire, reproduction...)

- documentaires



- posters et brochures (*Conseil Général*)



Comment le protéger ?

Le courlis cendré est un oiseau qui se nourrit de petits insectes et de vers. Il est très sensible aux pesticides et aux produits phytosanitaires. Pour le protéger, il est important de préserver les zones humides et les milieux aquatiques.

Promoteurs, vous participez à la préservation du cours d'eau en respectant les zones de protection (partir à jeter). Évitez tout, surtout les produits phytosanitaires, les engrais et les produits vétérinaires.

Agriculteurs, vous pouvez contribuer à la protection des milieux aquatiques en évitant l'usage de produits phytosanitaires et d'engrais. Utilisez des produits respectueux de l'environnement.

Les conseils techniques pour une gestion respectueuse des zones humides sont disponibles auprès des Comités Départementaux et des Chambres de l'Agriculture du Haut-Rhin ou du Haut-Rhin. Nous pouvons aussi vous aider à participer aux actions de gestion des zones humides par le Comité de Gestion des Zones Humides.

Donnez les possibilités au monde rural de rétablir une agriculture à la fois viable et respectueuse des espèces naturelles, puisque chacun d'entre nous entend les mêmes appels des cours et de participer activement à la protection de nos derniers rivières !

Pour en savoir plus et en faire plus vous pouvez contacter :

Conseil Général du Bas-Rhin
Service de l'agriculture, des espaces ruraux et naturels
Place du Quartier Éblanc - 67054 Strasbourg cedex 9
Tel : 03 88 36 47 67

Conseil Général du Haut-Rhin
Service de l'environnement et de l'agriculture
100 Avenue d'Alsace - 68000 Colmar
Tel : 03 89 90 08 05

Ligue pour la Protection des Oiseaux - Alsace
8 rue André Biron - 67000 Strasbourg
Tel : 03 88 27 07 26

Conservatoire des Sites Alsaciens
Espace : 68100 Ungersheim
Tel : 03 89 33 34 20

Alsace Nature
8 rue André Biron - 67000 STRASBOURG
Tel : 03 88 27 07 26

Maison de la Nature du Ried et de l'Alsace Centrale
25 D'Orléans - 67000 Molsheim
Tel : 03 88 85 11 30

Association Nature Ried
4, rue de l'Alsace - 67000 DINZELM
Tel : 03 88 36 14 70

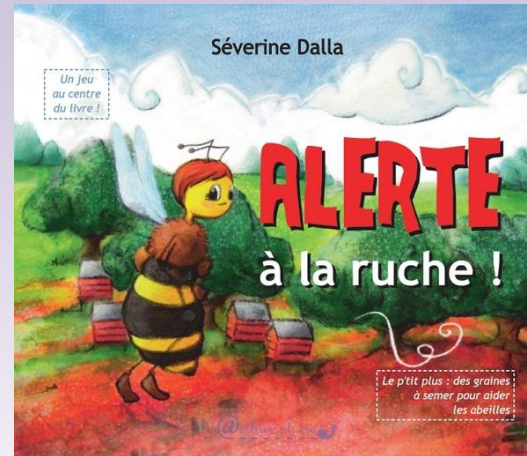
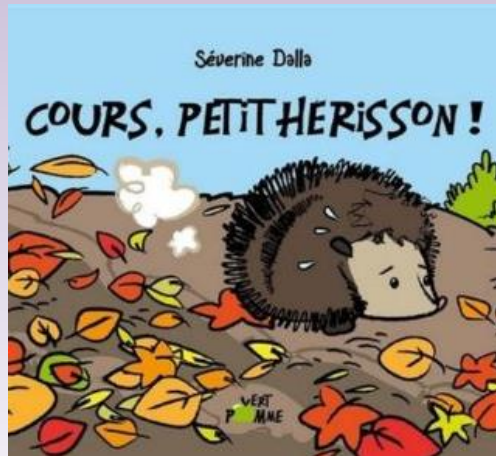
www.bas-rhin.fr Conseil Général Haut-Rhin
L'acteur de votre territoire

le courlis cendré

l'oiseau des rieds

7. Sensibiliser les élèves à la fragilité des espèces et des milieux

- À partir d'un animal ou d'une espèce en particulier (hérissons, papillons, oiseaux, batraciens...)
- Rechercher les dangers qui les menacent à partir de documentaires, de témoignages, de l'actualité...



(Séverine Dalla, Arthur et Cie)

Ex : Dans le cas du hérisson..

- **ingestion indirecte de produits de jardinage (insecticides, anti-limaces...)**
- **destruction de leurs abris (tas de feuilles mortes, de branchages...)**
- **dangers de la route**



8. Rendre les élèves acteurs de la protection

Par des gestes éco citoyens simples dans le jardin ou la cour de l'école

- Mettre en place un compost
- Laisser un tas de feuilles mortes
- Construire un abri en branchages



- **Construire un gîte à papillons ou à insectes**



- **Semer un coin de prairie fleurie**



➤ Construire et installer des abreuvoirs, des mangeoires ou des nichoirs à oiseaux



*(dossier pédagogique
«à l'école des oiseaux», LPO)*



➤ Participer à une opération («Haut-Rhin propre»)

9. Des aides pour construire et soutenir votre projet

- Les CINE et Maisons de la Nature
- "Protéger l'environnement, j'adhère !" (Ariena)
- Classes d'eau (*Agence de l'Eau Rhin-Meuse*)
- Communes
- La Brigade Verte
- un membre d'une association de protection de la nature (*LPO, BUFO...*)
- Musées (*Musée d'Histoire Naturelle et d'Ethnographie de Colmar, Musée Zoologique de Strasbourg*)
- ...