

Explorer le monde dans les  
classes de TPS  
de Mme MEYER (école  
maternelle des Lilas COLMAR)  
et de Mme DELEAU (école  
maternelle BRANT COLMAR)



**OBSERVER EN CLASSE DE TPS  
ÇA S'APPREND !**

# « OBERVER ÇA S'APPREND »

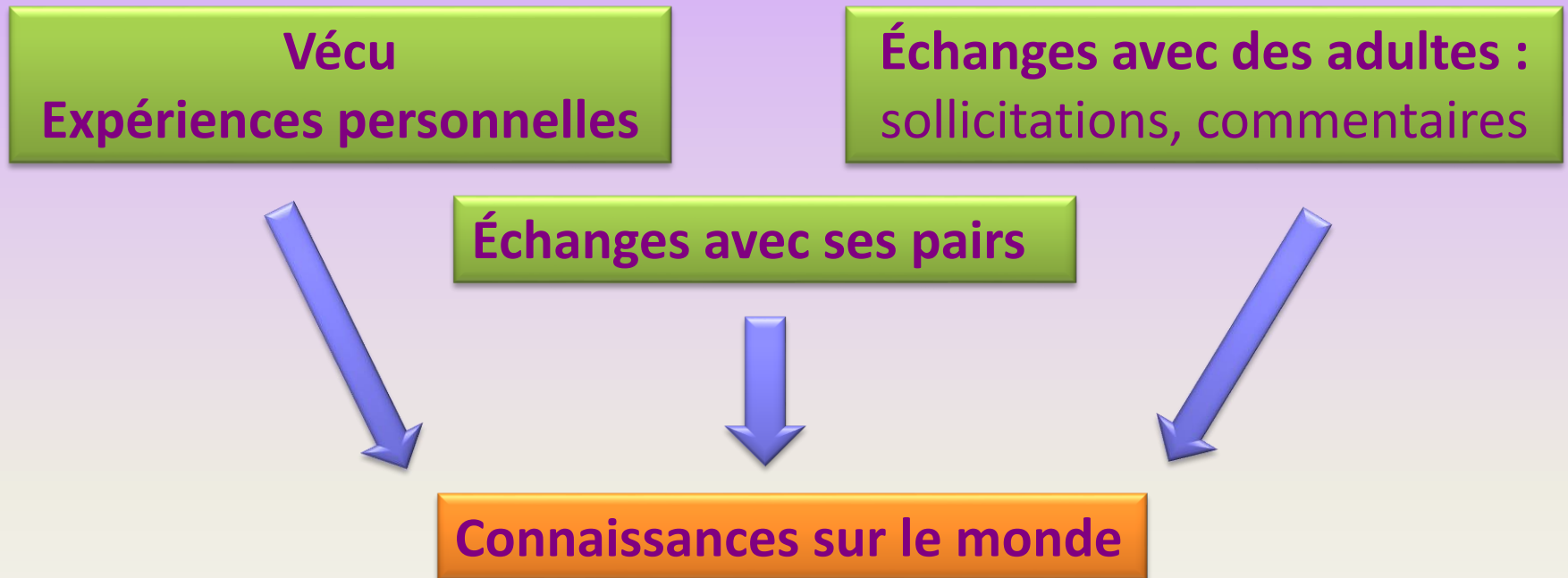


Au travers de ce projet « Observer ça s'apprend », les enseignantes ont souhaité mettre les élèves de TPS au contact du vivant, en favorisant l'exploration libre et guidée de leur environnement proche (la cour de l'école) et plus lointain (la forêt proche de l'école ou de la ville).

Pour aider les élèves à découvrir les manifestations de la vie végétale par l'observation, les enseignantes ont ancré les manipulations dans la saisonnalité.

Ces activités amèneront les élèves à identifier, nommer et regrouper des éléments naturels en fonction de leurs caractéristiques.

# Des démarches pour apprendre à explorer le monde qui nous entoure en classe de TPS



A l'école maternelle, on explore le monde du vivant grâce à :

- La familiarisation pratique
- L'exploration libre et guidée
- Le réinvestissement

# 1. La familiarisation pratique

## Permettre aux élèves

- d'élargir leurs champs exploratoires et lexicaux
- de se familiariser avec des matières, des objets du monde vivant.



## Rôle de l'enseignant

- Prévoir des aménagements adaptés
- Proposer du matériel
- Laisser du temps
- Accompagner les découvertes des élèves



## Elèves

- Découvrir, manipuler librement des matières ou des objets,
- Explorer le vivant dans la cour de l'école
- Développer des capacités d'observation ,
- Echanger avec des pairs, avec l'adulte
- Construire avec l'aide de l'enseignant un lexique et une syntaxe autour d'un thème.



# Récolter des éléments naturels dans la cour de l'école



## 2. De la familiarisation à l'exploration guidée

vécu commun aux élèves:  
observations, manipulations, lexique, interactions

Lors d'une activité de récolte d'éléments naturels dans la cour de l'école

Accompagner physiquement et verbalement les enfants dans leur recherche.



**Observer, nommer, décrire, toucher** les différents éléments récoltés. Comparer les éléments dans leur texture, couleur, forme.





*C'est une feuille, un bâton, un caillou*

*On a touché l'écorce, c'est rugueux*



*On a touché la mousse c'est doux*



*Qu'est ce que c'est ?  
C'est de l'herbe ... ça  
pique pas ...c'est  
doux... c'est vert ...*



*Regarde ...c'est dur  
... c'est un caillou*



*Oh! Une petite  
feuille ! Pose la sur  
une planche*



# 3. Le réinvestissement

vécu commun aux élèves:  
observations, manipulations, lexique, interactions

## A. De retours en classe, réalisation de tableaux avec des éléments naturels



**Se remémorer** : observer les tableaux, manipuler les différents éléments, se remémorer le nom des différents éléments naturels récoltés.





**Classer** des éléments naturels : faire des catégories, retrouver sur les mêmes planches des éléments de la même famille (les cailloux, les feuilles...)



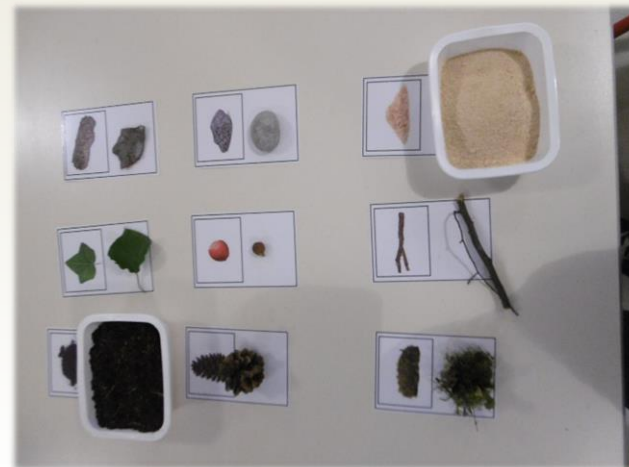
**vécu commun aux élèves:**  
observations, manipulations, lexique, interactions

## **B. Lors des récréations, les élèves continuent à récolter des éléments naturels**

**Se remémorer** : réinvestir le lexique spécifique : le nom des différents éléments naturels récoltés.



**Classer** des éléments naturels : A l'espace sciences, sur le temps de l'accueil, les élèves manipulent et classent les éléments de la même famille ( les cailloux, les feuilles...) dans différentes barquettes



vécu commun aux élèves:  
observations, manipulations, lexique, interactions

## C. Mise en place d'ateliers sensoriels

**Se remémorer** : Observer, toucher, reconnaître et nommer des éléments naturels

- Découvrir tactilement des objets de la nature.
- Enrichir son vocabulaire : sensoriel, scientifique et du monde du vivant...
- Amener les enfants à apprendre à observer en leur donnant l'envie et la curiosité de regarder, de décrire et d'agir sur les objets du milieu naturel pour comprendre et construire leurs apprentissages.



## 1) Découverte des différents matériaux

Des barquettes avec les éléments naturels sont posées sur la table, les enfants les observent, les nomment, les touchent et mettent en mots leurs sensations tactiles.

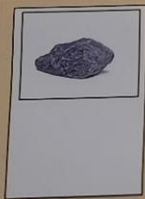
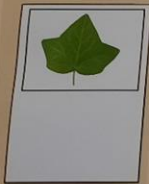
## 2) Associer chaque élément à sa photo



### 3) Présentation des sacs à toucher

Glisser les éléments dans les sacs devant les enfants. Donner un sac à chaque enfant, il touche le contenu du sac et associe le sac à la photo.





4) Donner une photo à un enfant et il recherche le sac contenant l'élément naturel



5) Classer les éléments naturels selon les sensations au toucher : dur, mou, lisse et rugueux.



# TRACES : affichages et cahier de vie



